

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Березинская школа»

Утверждено на заседании  
педагогического совета  
от 29.08.2024г. Протокол № 1



### Учебный план

по адаптированной основной общеобразовательной программе  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) (Вариант 2 – СИПР – 12/13 лет)  
на 2024-2025 учебный год

### Пояснительная записка

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – учебный план) определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебный план составлен в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России № 1026 от 24 ноября 2022года «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть включает шесть предметных областей.** Предметные области учебного плана представлены следующими учебными предметами:

- «Язык и речевая практика» - Речь и альтернативная коммуникация.
- «Математика» - Математические представления.
- «Окружающий мир» - Окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир.
- «Искусство» - Музыка и движение, изобразительная деятельность.
- «Физическая культура» - Адаптивная физическая культура.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация» .

*Основные задачи реализации содержания:* развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

**Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «Математические представления».**

*Основные задачи реализации содержания:* формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**Предметная область «Окружающий мир» представлена учебными предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», «Домоводство».**

*Основные задачи реализации содержания:*

**«Окружающий природный мир»** - формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

**«Человек»** - представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

**«Домоводство»** - овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

**«Окружающий социальный мир»** - формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

**Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительная деятельность (ленка, рисование, аппликация)», «Музыка и движение».**

*Основные задачи реализации содержания:*

**«Музыка и движение»** - накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально- танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

**«Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)»** - накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

**Предметная область «Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Адаптивная физкультура»**.

*Основные задачи реализации содержания:* развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

**«Коррекционно-развивающие занятия»**

*Основные задачи реализации содержания:* коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционно – развивающие занятия направлены на развитие познавательных процессов у ребенка, улучшение психофизического состояния, формирование определенных умений и навыков.

Оценивание знаний, умений и навыков происходит на качественном уровне. В конце учебного года аттестация ученика осуществляется посредством составления характеристики и отчета учителя на педагогическом совете. С учетом вышеизложенного ребенок не может быть оставлен на второй (повторный) год обучения.

Специалисты, участвующие в реализации СИПР: учитель индивидуального обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, по мнению родителей (законных представителей) предусматривает время на занятия для углублённого изучения отдельных обязательных учебных предметов.

Предметная область «Окружающий мир», которая представлена учебным предметом «Домоводство» - 2 часа.

Предметная область «Окружающий мир», которая представлена учебным предметом «Окружающий социальный мир» - 1 час.

## Организация образовательного процесса

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для школы. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин, фронтальных, групповых – не более 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

### Даты начала и окончания учебного года

|                      |                         |
|----------------------|-------------------------|
| Начало учебного года | Окончание учебного года |
| 02.09.2024г.         | 26.05.2025г.            |

### Продолжительность учебного года, четвертей

| Учебные четверти | Дата            |                    |
|------------------|-----------------|--------------------|
|                  | Начало четверти | Окончание четверти |
| 1 четверть       | 02.09.2024г.    | 25.10.2024г.       |
| 2 четверть       | 04.11.2024г.    | 30.12.2024г.       |
| 3 четверть       | 09.01.2025г.    | 21.03.2025г.       |
| 4 четверть       | 31.03.2025г.    | 26.05.2025г.       |

### Сроки и продолжительность каникул

| Каникулы | Дата начала  | Дата окончания | Продолжительность |
|----------|--------------|----------------|-------------------|
| Осенние  | 26.10.2024г. | 03.11.2024г.   | 9 дней            |
| Зимние   | 31.12.2024г. | 08.01.2025г.   | 9 дней            |
| Весенние | 22.03.2025г. | 30.03.2025г.   | 9 дней            |
| Летние   | 27.05.2025г. | 31.08.2025г.   | 97 дня            |

**Учебный план**  
 по адаптированной основной общеобразовательной программе  
 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
 нарушениями) (Вариант 2 – СИПР – 12/13 лет)  
 4 класс  
 на 2024-2025 учебный год (недельный)

| Предметные области                                       | Учебные предметы                   | 4 класс | Итого |
|--|------------------------------------|---------|-------|
| Обязательная часть                                       |                                    |         |       |
| Язык и речевая практика                                  | Речь и альтернативная коммуникация | 2       | 2     |
| Математика   | Математические представления       | 2       | 2     |
| Окружающий мир   | Окружающий природный мир           | 2       | 2     |
|  | Человек                            | 2       | 2     |
|  | Домоводство                        | 1       | 1     |
|  | Окружающий социальный мир          | 1       | 1     |
| Искусство  | Музыка и движение                  | 2       | 2     |
|  | Изобразительная деятельность       | 3       | 3     |
| Физическая культура                                      | Адаптивная физическая культура     | 2       | 2     |
| Итого  |                                    | 17      | 17    |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |                                    | 6       | 6     |
| Адаптивная физкультура                                   |                                    | 1       | 1     |
| Домоводство  |                                    | 2       | 2     |
| Окружающий социальный мир                                |                                    | 1       | 1     |
| Коррекционно-развивающие занятия                         |                                    | 2       | 2     |
| Итого  |                                    | 23      | 23    |